

Framework

Le **transizioni identitarie** e le **relazioni intergenerazionali** stanno assumendo una rilevanza crescente in un mondo post-moderno e post-umano, caratterizzato dalla frammentazione delle **narrazioni** del passato. Al loro posto emerge una visione relativista della realtà, intrecciata a un rapporto sempre più profondo con tecnologie che ridefiniscono i confini fisici e mentali dell'individuo. Questo panorama solleva interrogativi pedagogici nuovi e complessi, in cui la costruzione dell'identità personale si configura come un processo fluido, dinamico e spesso contraddittorio, persino labirintico. I **momenti cruciali della vita** - dall'adolescenza alla maturità, fino alla vecchiaia - richiedono uno sforzo continuo di rielaborazione individuale.

In questo contesto, le relazioni intergenerazionali, si intrecciano con le trasformazioni storico-culturali e il crescente **impatto delle tecnologie e dell'intelligenza artificiale**. Questi mutamenti si accompagnano a una crisi dei valori unificanti del passato, quali la democrazia, la partecipazione civica e l'europeismo, alimentando le cosiddette “guerre delle identità”.

A questo quadro complesso si unisce l'urgenza di promuovere **modelli di educazione continua e welfare** che siano più complementari o generativi: persiste un problema diffuso di cittadinanza culturale che espone individui a uno stato di **vulnerabilità e disorientamento**. Emergono inoltre dinamiche paradossali: fra adultizzazione precoce di infanzia e adolescenza e infantilizzazione dell'età adulta.

Le relazioni tra generazioni possono diventare uno strumento prezioso per favorire lo scambio di esperienze e competenze reciproche, contribuendo a creare maggiore coesione sociale, **benessere collettivo e prevenzione** del rischio di marginalizzazione o analfabetismo sociale. pertanto è necessaria anche uan riflessione sul legame tra spazi educativi e architettonici per progettare nuove forme di collaborazione tra istituzioni e tessuto urbano, creando un continuum che intrecci **dimensioni pedagogiche, educative e architettoniche**.

Finalità

Il gruppo di ricerca nasce dall'incontro di studiosi e studiosi di differenti università italiane con l'obiettivo di indagare questioni di rilevanza pedagogico-sociale riconducibili ai seguenti macroambiti:



GPRS DEEP

TRANSIZIONI IDENTITARIE E RELAZIONI INTERGENERAZIONALI: CONTESTI E PROGETTI

Framework

Le **transizioni identitarie** e le **relazioni intergenerazionali** stanno assumendo una rilevanza crescente in un mondo post-moderno e post-umano, caratterizzato dalla frammentazione delle categorie tradizionali e delle **narrazioni** del passato. Al loro posto emerge una visione relativista della realtà, intrecciata a un rapporto sempre più profondo con tecnologie che ridefiniscono i confini fisici e mentali dell'individuo. Questo panorama solleva interrogativi pedagogici nuovi e complessi, in cui la costruzione dell'identità personale si configura come un processo fluido, dinamico e spesso contraddittorio, persino labirintico. I **momenti cruciali della vita** - dall'adolescenza alla maturità, fino alla vecchiaia - richiedono uno sforzo continuo di rielaborazione individuale.

In questo contesto, le relazioni interpersonali, in particolare quelle intergenerazionali, si intrecciano con le aspettative sociali, i cambiamenti storico-culturali e il crescente **impatto delle tecnologie e dell'intelligenza artificiale**. Questi mutamenti si accompagnano a una crisi dei valori unificanti del passato, quali la democrazia, la partecipazione civica e l'europeismo, alimentando le cosiddette “guerre delle identità”.

A questo quadro complesso si unisce l'urgenza di promuovere **modelli di educazione continua e welfare** che siano più complementari o generativi: persiste un problema diffuso di cittadinanza culturale che espone individui a uno stato di **vulnerabilità e disorientamento**. Emergono inoltre dinamiche paradossali: fra adultizzazione precoce di infanzia e adolescenza e infantilizzazione dell'età adulta.

Le relazioni tra generazioni possono diventare uno strumento prezioso per favorire lo scambio di esperienze e competenze reciproche, contribuendo a creare maggiore coesione sociale, **benessere collettivo e prevenzione** del rischio di marginalizzazione o analfabetismo sociale. pertanto è necessaria anche uan riflessione sul legame tra spazi educativi e architettonici per progettare nuove forme di collaborazione tra istituzioni e tessuto urbano, creando un continuum che intrecci **dimensioni pedagogiche, educative e architettoniche**.

Finalità

Il gruppo di ricerca nasce dall'incontro di studiosi e studiosi di differenti università italiane con l'obiettivo di indagare questioni di rilevanza pedagogico-sociale riconducibili ai seguenti macroambiti:

- le **transizioni esistenziali e identitarie** in riferimento ai bisogni educativi e formativi
- le **rappresentazioni delle transizioni, delle identità e delle generazioni** in relazione alle progettualità individuali e sociali
- la **relazione tra spazi educativi e urbani** per promuovere un continuum pedagogico, educativo e architettonico che favorisca il dialogo e la cooperazione tra le generazioni
- il **ruolo delle tecnologie** - con particolare riferimento all'IA - nella rappresentazione e nell'evoluzione delle identità individuali e sociali e nelle dinamiche intergenerazionali

Il gruppo

Coordinamento

Gina Chianese - Università di Trieste
Matteo Cornacchia - Università di Trieste
Elena Marescotti - Università di Ferrara

Componenti

Vanessa Bettin - Università di Padova
Andrea Bignardi - Università di Ferrara
Chiara Biasin - Università di Padova
Fabrizio Chello - Università S. Orsola Benincasa
Carla Podda - Università di Cagliari
Claudia Secci - Università di Cagliari
Melania Talotti - Università S. Orsola Benincasa

Principali linee progettuali e tematiche

- Formazione, orientamento e lavoro
- Professionalità educative: riflessività, competenze, reti
- Relazioni, strumenti, metodologie formative
- Cittadinanza e partecipazione
- Relazioni, generazioni e apprendimento
- Contesti di apprendimento formali, non formali, informali
- Crisi, costruzioni identitarie e transizioni
- Arte, narritività e storie di vita
- Sostegno alla genitorialità
- Genere e orientamento sessuale
- Benessere collettivo e prevenzione

Outcomes

- Pubblicazione collettanea in **volume** o in **monografico in rivista** di fascia A
- Organizzazione di un **seminario nazionale**



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TRIESTE



Università degli Studi di Ferrara



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PADOVA



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ORSOLA BENINCASA



Università degli Studi di Cagliari