

comunità (in cui si dovrebbero sviluppare **pratiche innovative** per garantire pari opportunità di accesso e di crescita di bambine e bambini). La letteratura scientifica e la ricerca sul campo evidenziano l'importanza di approcci educativi che valorizzino i **punti di forza** e promuovano l'**equità**: in particolare, emerge la necessità di potenziare la **formazione interculturale** di educatrici ed educatori e docenti di scuola dell'infanzia, affinché possano rispondere in modo efficace ai **bisogni** e alle **risorse di bambine, bambini e famiglie con background differenti**. Inoltre, il coinvolgimento attivo delle famiglie e delle **realità locali** risulta cruciale per la costruzione di **alleanze educative** da concretizzare all'interno di una **comunità educante**, capace di **sostenere lo sviluppo e la crescita** di **cittadine e cittadini**. Infine, il rafforzamento della **continuità educativa** anche in chiave interculturale tra nido e scuola dell'infanzia (e, in prospettiva, con la scuola primaria) rappresenta un elemento chiave per sostenere il percorso di crescita in contesti complessi.



Equità e Intersezionalità

Approcci che riconoscano la complessità identitaria dei bambini e delle bambine, integrando prospettive di genere, culture, condizioni socio-economiche, bisogni e risorse individuali.



Genere: ruolo nella didattica

Promuovere la consapevolezza e la valorizzazione delle diversità e contrastando gli stereotipi fin dalla prima infanzia, sia nelle pratiche dei professionisti che nelle interazioni tra pari. Sostenere l'equilibrio di genere negli ambienti educativi.



Coinvolgimento delle Famiglie

Strategie innovative per costruire alleanze educative significative, valorizzando le competenze genitoriali e supportando azioni di promozione della genitorialità attraverso spazi di partecipazione attiva.



Infanzie Vulnerabili

Attenzione specifica a bambine e bambini in situazioni di vulnerabilità, progettando possibili azioni per contrastare eventuali fattori di rischio e valorizzare al contempo i punti di forza.

Iniziative

Il Gruppo ha l'intenzione di proporre un piano articolato di attività che...



Servizi 06 in contesti ad alta complessità socio-culturale e linguistica

Gruppo di Proposta, Ricerca e Studio (GPRS)
Tipologia: EMERGING

Componenti:

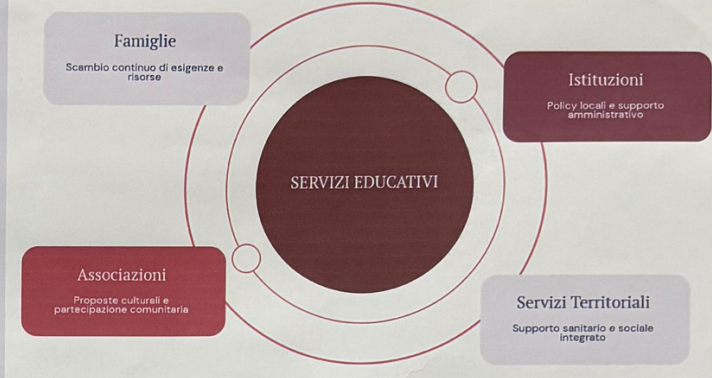
- Luca Agostinetto - Università degli Studi di Padova
- Lisa Bugno - Università degli Studi di Padova
- Rosita Deluigi - Università degli Studi di Macerata
- Barbara Gross - Libera Università di Bolzano
- Nicola Nasi - Università di Bologna
- Andrea Petrella - Università degli Studi di Padova
- Faustino Rizzo - Università degli Studi di Padova
- Lisa Stillo - Università degli Studi RomaTre
- Luisa Zinant - Università degli Studi di Udine
- Davide Zoletto - Università degli Studi di Udine

Cornice teorica

La crescente **complessità culturale, socio-economica e linguistica delle comunità** (in cui si dovrebbero considerare sia le **lingue di minoranza** che di **migrazione**) sollecita oggi coloro che operano nei contesti educativi a sviluppare **pratiche innovative per garantire pari opportunità di accesso e di crescita di bambine e bambini**. La letteratura scientifica e la ricerca sul campo evidenziano l'importanza di approcci educativi che valorizzino i **punti di forza** e promuovano l'**equità**: in particolare, emerge la necessità di potenziare la **formazione interculturale** di educatrici ed educatori e docenti di scuola dell'infanzia, affinché possano rispondere in modo efficace ai **bisogni** e alle **risorse di bambine, bambini e famiglie con background differenti**. Inoltre, il coinvolgimento attivo delle famiglie e delle **realità locali** risulta cruciale per la costruzione di **alleanze educative** da concretizzare all'interno di una **comunità educante**, capace di **sostenere lo sviluppo e la crescita** di **cittadine e cittadini**. Infine, il rafforzamento della **continuità educativa** anche in chiave interculturale tra nido e scuola dell'infanzia (e, in prospettiva, con la scuola primaria) rappresenta un elemento chiave per sostenere il percorso di crescita in contesti complessi.

Finalità

Promuovere pratiche educative innovative che garantiscano pari opportunità di accesso e crescita per bambine e bambini, valorizzando i punti di forza individuali, rafforzando la formazione interculturale di educatori/educatrici e docenti, stimolando il coinvolgimento attivo delle famiglie e della comunità locale.



Equità e Intersezionalità

Approcci che riconoscano la complessità identitaria dei bambini e delle bambine, integrando prospettive di genere, culture, condizioni socio-economiche, bisogni e risorse individuali.

Formazione di Educatrici ed Educatori

Percorsi iniziali e di sviluppo professionale continuo che integrino competenze interculturali, metodologie e strategie inclusive.

Continuità Educativa

Promuovere una progettualità orizzontale e verticale tra servizi educativi, sociali e sanitari, garantendo percorsi di crescita coerenti e personalizzati.

Plurilinguismo

Sostenere e promuovere il plurilinguismo dei bambini e delle bambine così come dei loro genitori come risorsa per l'intera comunità.

Prospettiva decoloniale

Decostruire e decolonizzare le pratiche d'accoglienza così come le rappresentazioni legate all'infanzia.

“Culture dei bambini”

Approfondire e promuovere i linguaggi e le culture dei bambini nelle loro interazioni tra pari.

Temi di Interesse

Il Gruppo ha identificato aree tematiche prioritarie su cui si focalizzeranno le future attività

Ricerca Trasversale

Progetti di ricerca multi-sito che approfondiscono tematiche specifiche contribuendo all'avanzamento teorico e alla raccolta di evidenze empiriche utili all'innovazione delle pratiche educative.

Seminari e Tavole Rotonde

Eventi formativi che favoriscono il confronto tra ricercatori, operatori e decisori politici, creando spazi di dialogo e condivisione di buone pratiche sui temi dell'inclusione e della qualità pedagogica.

Terza missione e valorizzazione delle conoscenze

Attività di promozione delle prospettive interculturali che consentano di sensibilizzare e creare relazioni con nidi, scuole e comunità locali per un impatto concreto sui territori.

Pubblicazioni e Special Issue

Produzione scientifica coordinata attraverso volumi collettanei e numeri speciali di riviste, per diffondere i risultati delle ricerche e consolidare il dibattito accademico sui servizi 0-6 in chiave interculturale.

Il contesto normativo

I servizi educativi per l'infanzia (06) operanti in contesti ad alta complessità socio-culturale e linguistica rappresentano una **dimensione chiave delle politiche educative contemporanee**. L'attenzione è rafforzata da:

4 QUALITÀ EDUCATIVA

Agenda 2030

Gli obiettivi 4 e 10 puntano a garantire un'istruzione di qualità e a ridurre le disuguaglianze, promuovendo pari opportunità e inclusione.



European Child Guarantee

Promuove l'accesso equo a servizi di qualità per tutti i bambini, con un'attenzione particolare alle situazioni di vulnerabilità sociale.



D. Lgs. 65/2017

Istituisce il sistema integrato di educazione e istruzione dalla nascita ai sei anni, definendo livelli essenziali delle prestazioni e standard di qualità.



Orientamenti nazionali

Gli Orientamenti nazionali per i servizi educativi per l'infanzia (2022) enfatizzano l'inclusione, la personalizzazione e la valorizzazione delle diversità.

zzando i punti di forza individuali, educatori/educatrici e docenti, e della comunità locale.



Temi di Interesse

Il Gruppo ha identificato aree tematiche prioritarie su cui si focalizzeranno le future attività

l'avanzamento teorico e alla

, creando spazi di dialogo e