GPRS EMERGING SIPEGES

POVERTÀ EDUCATIVA E TRAIETTORIE DI VITA COMPLESSA DI BAMBINE/I FUORI DALLA FAMIGLIA DI ORIGINE

Coordinatori:
Stefania Lorenzini (Alma Mater Studiorum Università di Bologna)
Michele Corriero (Università degli Studi Niccolò Cusano-Roma)
Alessia Tabacchi (Università Cattolica del Sacro Cuore Milano)

Componenti:
1. Fabio Alba – Università degli Studi di Palermo
2. Alessia Bartolini – Università degli Studi di Perugia
3. Margherita Cestaro – Istituto Universitario Salesiano Venezia
4. Michele Corriero – Università degli Studi Niccolò Cusano Roma
5. Stefania Lorenzini – Università Alma Mater di Bologna
6. Angela Muschitiello – Università degli Studi di Bari
7. Fabrizio Pizzi – Università degli Studi di Cassino e del Lazio Meridionale
8. Chiara Sità – Università degli Studi di Verona
9. Alessia Tabacchi – Università Cattolica del Sacro Cuore Milano
10. Federico Zannoni – Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia

IL GRUPPO STUDIO

Il gruppo di lavoro è composto da ricercatrici e ricercatori universitari con esperienza in ambito pedagogico-educativo, sociale e di tutela giuridica. La spinta motivazionale a partecipare a questo gruppo è legata prioritariamente all'interesse per la tutela, la cura e i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. In particolare, si intende approfondire le questioni educative connesse con una realtà altamente sfidante, rappresentata da bambine/i e ragazze/i che crescono fuori dalla famiglia di origine (affido familiare, adozione, comunità educative e accoglienza di ragazze/i con percorsi di migrazione non accompagnata). La condivisione, la passione e l'entusiasmo che caratterizzano i partecipanti sono premesse fondamentali su cui avviare percorsi di approfondimento tematico, lavori interdisciplinari, ricerche, confronti e proposte interistituzionali sui temi dell'infanzia e dell'adolescenza. Allo scopo abbiamo attivato collaborazioni con realtà istituzionali e enti del Terzo Settore nazionali.

POVERTA' EDUCATIVA

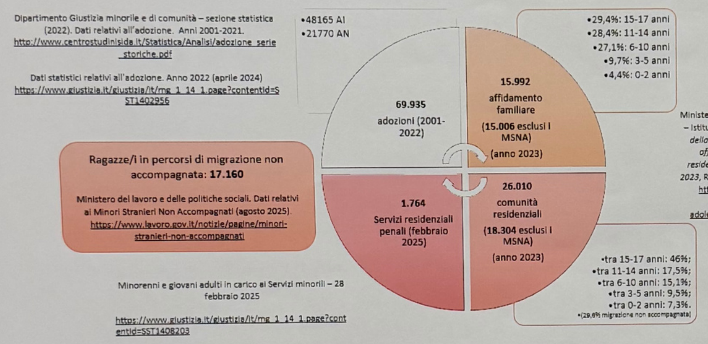
La povertà educativa è una forma di povertà multidimensionale. *"Troppi bambini nel nostro Paese non leggono, sono privi di stimoli, non possono praticare uno sport, né fare una piccola vacanza o coltivare una passione, non possono permettersi un computer o di usare internet. Questa deprivazione educativa non solo pregiudica il rendimento scolastico, ma rischia di azzerare sul nascere talenti e aspirazioni, ipotecando il futuro delle nuove generazioni"* (Save the Children, 2014, p. 4). Questo approccio trova riferimenti nel più ampio framework teorico delle capabilities (Sen, 1999; Nussbaum, 2011), che concepisce l'educazione come una delle libertà sostanziali fondamentali per la realizzazione della persona.

Il gruppo si propone di indagare le esperienze di povertà educativa mediante una riflessione critica su stereotipi e pregiudizi che possono condurre all'attribuzione aprioristica di etichette stigmatizzanti nei confronti di bambine/i sulla base della loro appartenenza a determinate categorie sociali o biografiche.

OBIETTIVI

1. Indagare le realtà di accoglienza di bambine/i e ragazze/i che si trovano a vivere fuori dalla famiglia d'origine, individuando percorsi inclusivi a contrasto della povertà educativa.
2. Indagare l'effettiva conoscenza e applicazione delle Linee di indirizzo per il diritto allo studio di alunne/i che sono stati adottati (2014/2023) e di alunne/i fuori dalla famiglia di origine (2017).
3. Individuare il contributo della pedagogia generale e sociale nella costruzione di comunità educanti, nelle quali sia effettiva la corresponsabilità educativa fra famiglie/caregivers, scuola e servizi.
4. Rileggere in prospettiva pedagogica i nuovi territori di confine tra affido e adozione, con riferimento a percorsi formativi e/o di accompagnamento per le famiglie e i caregivers.

I DATI NAZIONALI - BAMBINE/I FUORI FAMIGLIA D'ORIGINE



Ministero del Lavoro e delle politiche sociali – Istituto degli Innocenti (2024). *Quaderni della Ricerca Sociale 61 - I minorenni in affidamento familiare e nei servizi residenziali attraverso i dati SIOSS. Anno 2023*, Rozzi, D. (Ed.). Istituto degli Innocenti. https://www.lavoro.gov.it/temi-e-priorita/infanzia-e-adolescenza/Pagine/Studi-e-statistiche

IL CONTESTO

La letteratura internazionale pone in luce come traiettorie di vita complesse, in relazione ad esperienze infantili sfavorevoli e ad eventi traumatici, sovente si intreccino al fenomeno della povertà educativa (Chamberland et al., 2025; Ferritti et al., 2022; Avant et al., 2021; Clemens, 2019; Dalen, Steinar, 2019; Ricchiardi, Coggi, 2019; Sempowicz et al., 2018). Le peculiarità legate alle specifiche condizioni e storie di vita, sospingono la riflessione pedagogico-educativa verso una lettura complessa e articolata di risorse e criticità, al fine di individuare percorsi e forme di accompagnamento che possano favorire una continuità nella discontinuità delle esperienze di vita (Lorenzini, 2004, 2018; Tabacchi, 2023), equità di opportunità nel diritto allo studio e occasioni educative e formative plurali (Lorenzini, 2021, 2023; Corriero, Muschitiello, 2024).

In Italia, l'attenzione sul tema è stata portata dalle Linee di indirizzo per il diritto allo studio di alunne/i che sono stati adottati (2014/2023) e di alunne/i fuori famiglia (2017). Tali misure, tuttavia, risultano poco conosciute e applicate in modo disomogeneo sul territorio nazionale (Balenzano et al., 2024b). Si rileva una carenza di formazione del personale scolastico ed educativo sul tema (Ferritti, Grimaldi, Guerrieri, 2022) e la necessità di promuovere una fattiva collaborazione tra scuola e famiglia/caregivers e un lavoro integrato fra scuola, servizi educativi e istituzioni (Tabacchi, 2022). Le medesime questioni sono riprese nei documenti per l'accoglienza nei servizi residenziali (2024), portando l'attenzione sul valore delle esperienze e delle occasioni formative.

Inoltre, nell'odierno contesto sociale nuove o emergenti forme di affido familiare (per es. nella variante di affidamento sine die), di adozione (es. in casi speciali, mite, aperta, a rischio giuridico, a persone singole nel percorso internazionale), o ancora di supporto alla crescita di ragazzi in migrazione non accompagnata (es. tutore volontario, accoglienza in comunità), interroga e sollecita il contributo della pedagogia in termini teorici ma anche di pratiche socio-educative atte ad accompagnare tali percorsi.

1^ PISTA DI RICERCA (SETTEMBRE 2025-DICEMBRE 2026)

Focus tematico su linee di indirizzo per il diritto allo studio di alunne/i fuori famiglia di origine.
Ci si propone di approfondire il tema della relazione tra scuola e famiglie/caregivers indagando se e in che modo le linee di indirizzo trovano conoscenza e applicazione. Al contempo, si intende rilevare se e come la diversità dei contesti di accoglienza familiare o comunitaria sia presa in considerazione dalla scuola.

METODOLOGIA
Avviare un percorso di ricerca empirica sul territorio nazionale nel quale coinvolgere genitori affidatari e adottivi, educatori di comunità, tutori volontari, insegnanti e professionisti (interviste semistrutturate e/o focus group - tra novembre 2025 e marzo 2026).
La ricerca, di tipo qualitativo, non si propone esaustività nella rilevazione delle esperienze, bensì mira a ricavare elementi utili ad approfondire le tematiche oggetto della ricerca attraverso la voce dei protagonisti.
Al riguardo, è in essere una collaborazione e co-progettazione con il Coordinamento nazionale delle famiglie adottive e affidatarie (CARE).

RISULTATI ATTESI
Delineare forme di accompagnamento educativo per supportare i processi di crescita delle nuove generazioni e dei contesti di vita in cui sono accolte, attraverso percorsi unitari ed integrati in ambito scolastico e nella comunità locale.
Prospettare esperienze formative per le figure genitoriali e i professionisti che in ambito educativo, scolastico e sociale si occupano di adozione, affido e accoglienza in comunità.

2^ PISTA DI RICERCA (IN FASE DI DEFINIZIONE. GENNAIO 2026-GIUGNO 2027)

Focus tematico su territori di confine fra affido e adozione – "Rileggere in prospettiva pedagogica i territori di confine tra affido e adozione, con riferimento ai percorsi formativi e/o di accompagnamento per famiglie/ caregivers".

La realtà nazionale dei percorsi di affido e di adozione porta in luce l'esistenza di territori di confine fra le forme di accoglienza familiare. Si pensi, a titolo esemplificativo, all'adozione aperta o mite e agli affidi sine-die, ma anche a percorsi che nascono come affidi e si trasformano in possibilità di adozione (LEGGE 19 ottobre 2015, n. 173. Modifiche alla legge 4 maggio 1983, n. 184, sul diritto alla continuità affettiva dei bambini e delle bambine in affido familiare).
Queste esperienze sollevano la riflessione circa la formazione da offrire ai singoli e alle coppie che si avvicinano ai percorsi di accoglienza, anche in relazione a una realtà diversificata sul territorio nazionale, in merito all'iter di disponibilità all'adozione o all'affidamento familiare. Al contempo, emerge l'urgenza di prevedere percorsi di accompagnamento alle famiglie adottive e affidatarie nel procedere del percorso che prende avvio con l'accoglienza.

Al riguardo, è in essere una co-progettazione con il Coordinamento Nazionale affidi (CNSA). E' in fase di definizione una ricerca-formazione sulle nuove forme ibride di affido/adozione nelle pratiche professionali e nelle motivazioni delle famiglie, con un focus sul lavoro degli operatori e sull'accompagnamento.

BIBLIOGRAFIA ESSENZIALE

Avant D.W., Miller-Ott A.E., Houston D.M. (2021). "I Needed to Aim Higher": Former Foster Youths' Pathways to College Success,«J Child Fam Stud», 30, 1043–1058.
Balenzano C., Ferritti M., Guerrieri A., Tabacchi A. (Eds.) (2024a). Il ruolo delle comunità educanti per l'affido e l'adozione. Ricerche, esperienze e prospettive sull'accoglienza. Libreria Universitaria.
Balenzano C., Ferritti M., Guerrieri A., Tabacchi A. (2024b). Adoption and Foster Care: Analysis, Reflections and Best practice on Equality and Social Justice at School and in the Educational System. In Scuola democratica (Ed.), Proceedings of the Third International Conference of the journal Scuola Democratica. Vol. 1: (pp. 925-930). Associazione "Per Scuola Democratica".
Chamberland C., Lacharité C., Clément M.È., Lessard D. (2015). Predictors of development of vulnerable children receiving child welfare services, «Journal of Child and Family Studies», *24(10)*, 2975-2988.
Corriero M. (2024). Sistema di tutela, protezione e resilienza socio-pedagogica per bambini/e e adolescenti vittime di famiglie maltrattanti. In C. Balenzano, P. Musso (Eds.), Resilienza: approcci multisistemici in ottica transdisciplinare. Carocci.
Muschitiello A., Corriero M (2024). Open adoption : educational reflections and pedagogical proposals on the recent jurisprudential interpretation of the constitu- tional court (judgment 183/2023) offering new perspectives on the protection of the child, in Scuola democratica (Ed.) (2025). Proceedings of the Third International Conference of the journal Scuola Democratica. Education and/for Social Justice. Vol. 1: Inequality, Inclusion, and Governance. Associazione "Per Scuola Democratica".
Dalen M., Steinar T. (2019). Academic achievement among adopted and nonadopted children in early school years, «Adoption Quarterly», 22(3), 199-218.
Ferritti M., Grimaldi A., Guerrieri A. (2022). Un argine contro la povertà educativa: le linee di indirizzo per il diritto allo studio degli alunni adottati. «Sicurezza e Scienze Sociali», 2, 92-106.
Goding, N., Hartwell, B., & Kreppner, J., (2022). "Everyone has the ability actually to do well in education. It's just the support mechanisms that you give to them...": A systematic literature review exploring the educational experiences of children in care. «Children and Youth Services Review», 137,
Lorenzini S. (2024). Testimonianze di figli/e e genitori per adozione: la complessità dell'educazione nella gestione di stereotipi e pregiudizi tra interculturalità e prospettive di genere. In C. Balenzano, M. Ferritti, A. Guerrieri, A. Tabacchi (Eds.), Il ruolo delle comunità educanti... Libreria universitaria.
Lorenzini S. (2023). Le Linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio delle alunne e degli alunni che sono stati adottati, 2014/2023. Considerazioni in una prospettiva educativa interculturale, «Annali online della Didattica e della Formazione Docente», 15(26), pp. 241-257.
Lorenzini S. (2021). Adozione internazionale e prospettiva interculturale. Per una scuola attenta alle peculiarità di tutti e ciascuno. In R. Biagioli, V. Ongini, A. Papa (Eds.), La scuola si racconta. Riflessioni pedagogiche per una scuola multiculturale inclusiva (pp. 91-103). Edizioni Junior.
Lorenzini S. (2019). Minori Stranieri Non Accompagnati: quale diritto alla scelta della scuola e del lavoro? In G. Elia, S. Polenghi e V. Rossini (Eds.), La scuola tra saperi e valori etico-sociali. Politiche culturali e pratiche educative (pp. 839-847). PensaMultimedia.
Lorenzini S. (2004). Adozioni internazionali e scuola. Riflessioni e testimonianze da una prospettiva di Pedagogia Interculturale. «Educazione Interculturale. Culture, esperienze, progetti», 3, 311-324.
Milan G., Cestaro M. (2016). *We can change! Seconde generazioni, Mediazione interculturale, Città. Sfida pedagogica.* Pensa Multimedia.
Mortari L., Sità C. (2021). *L'affido familiare. Voci di figlie e figli.* Carocci.
O'Higgins, A., Sebba, J., & Luke, N. (2015). What is the relationship between being in care and the educational outcomes of children?: An international systematic review. Rees Centre: University of Oxford.
Pati L. (2019). *Scuola e famiglia. Relazione e corresponsabilità educativa.* Scholè Editrice Morcelliana.
Ricchiardi P., Coggi C. (2019). Garantire il diritto allo studio per favorire la riuscita dei minori che vivono fuori dalla famiglia di origine, «Lifelong Lifewide Learning», 15(33), 47-64.
Ripamonti E. (Eds.) (2022). *Costruire reti territoriali per il contrasto alla dispersione scolastica e alla povertà educativa. Linee guida.* Save The Children.
Santagati M., Barzagli A., Ferrari C. (Eds.). (2024). *Minori stranieri non accompagnati a scuola. Se l'improbabile diventa possibile.* FrancoAngeli.
Save the Children (2014). *La lampada di Aladino. L'indice di Save the Children per misurare le povertà educative e illuminare il futuro dei bambini in Italia.* https://s3.savethechildren.it/public/files/uploads/pubblicazioni/la-lampada-di-aladino.pdf
Sempowicz T., Howard J., Tambyah M., Carrington S. (2018). *Identifying obstacles and opportunities for inclusion in the school curriculum for children adopted from overseas: developmental and social constructionist perspectives*, «International Journal of Inclusive Education», 22(6), pp. 606-621.
Sinclair, I., Luke, N., Fletcher, J., O'Higgins, A., Strand, S., Berridge, D., Sebba, J., & Thomas, S. (2020). The education of children in care and children in need: Who falls behind and when? Child and Family Social Work. https://doi.org/10.1111/cfs.12719
Tabacchi A. (2021). *Accompagnare l'adozione. Percorsi formativi per la genitorialità adottiva.* Unicopli.
Tabacchi A. (2022). Percorsi di corresponsabilità scuola-famiglia. L'esperienza di un'associazione familiare adottiva e il suo ruolo nel territorio. In A. Coppi, B. Gross (Eds.), *La riflessione pedagogica tra relazione e fiducia*, Zeroseiup.
Tabacchi A. (2023). *Children outside the birth family: the challenge of preserving and narrating the life story between distances and presences,* «Proposals for educational support. Journal of Inclusive Methodology and Technology in Learning and Teaching», 3(1), pp. 1-7.
Tabacchi A. (2023). Educational support for children toward adoption. Good practices in pre- and post-placement. In C. Spina – M. Del Carmen Lopez (a cura di), *Reflections for an ethical-dialogical, sustainable and inclusive paideia. International contributions from a heuristic perspective* (pp. 271-282). Pensa MultiMedia.
Vinciguerra M., Alba F. (2021). Minori migranti soli e bisogno di riconoscimento: la tutela legale come atto dell'aver cura. In S. Polenghi, F. Cereda, P. Zini (Eds.),*La responsabilità della pedagogia nelle trasformazioni dei rapporti sociali. Storia, linee di ricerca e prospettive* (pp. 84-91). Pensa Multimedia. Oakley, M., Miscampbell, G., & Gregorian, R. (2018). Looked-after Children: The Silent Crisis. The Social Market Foundation.