

|                                                             |
|-------------------------------------------------------------|
| Coordinatrici                                               |
| Marcella Milana (Università di Verona)                      |
| Laura Formenti (Università di Milano Bicocca)               |
| Componenti                                                  |
| Monica Amadini (Università Cattolica del Sacro Cuore)       |
| Chiara Biasin (Università di Padova)                        |
| Margherita Bussi (Université Catholique de Louvain)         |
| Rosa Cera (Università di Foggia)                            |
| Luana Di Profio (Università G. D'Annunzio "Chieti-Pescara") |
| Paolo Di Rienzo (Università di Roma Tre)                    |
| Laura Formenti (Università di Milano Bicocca)               |
| Sabina Leoncini (Università di Siena)                       |
| Marcella Milana (Università di Verona)                      |
| Annalisa Pasini (Università Cattolica del Sacro Cuore)      |
| Paola Rigoni (Università di Bologna)                        |
| Giovanni Serra (Università di Roma Tre)                     |
| Francesca Torlone (Università di Firenze)                   |
| Paola Zini (Università Cattolica del Sacro Cuore)           |
| Elena Zizioli (Università di Roma III)                      |

|                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| ASSE DI RICERCA 1                                                                         |
| Le politiche pubbliche e private che sostengono i processi di apprendimento in età adulta |

|                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ASSE DI RICERCA 2                                                                                            |
| Le pratiche formative e educative che si rivolgono alle persone adulte nei loro contesti di vita e di lavoro |

Gruppo di  
Proposta,  
Ricerca e Studio  
(GPRS)  
DEEP

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Coordinatori</b><br>Marcella Milana (Università di Verona)<br>Laura Formenti (Università di Milano Bicocca)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |
| <b>Componenti</b><br>Monica Amadini (Università Cattolica del Sacro Cuore)<br>Chiara Biasin (università di Padova)<br>Margherita Bussi (Université Catholique de Louvain)<br>Rosa Cera (Università di Foggia)<br>Luana Di Profio (Università G. D'Annunzio "Chieti-Pescara")<br>Paolo Di Rienzo (Università di Roma Tre)<br>Laura Formenti (Università di Milano Bicocca)<br>Sabina Leoncini (Università di Siena)<br>Marcella Milana (Università di Verona)<br>Annalisa Pasini (Università Cattolica del Sacro Cuore)<br>Paola Rigoni (Università di Bologna)<br>Giovanni Serra (Università di Roma Tre)<br>Francesca Torlone (Università di Firenze)<br>Paola Zini (Università Cattolica del Sacro Cuore)<br>Elena Zizioli (Università di Roma III) | <b>Introduzione</b><br>L'istruzione, formazione e apprendimento in età adulta in una prospettiva permanente è un tema di forte attualità che merita una rivisitazione nella comunità pedagogica, poiché i contesti economico-sociali e culturali in costante trasformazione sollecitano nuovi bisogni di apprendimento ed espongono la cittadinanza a rischi di impoverimento culturale e di obsolescenza delle competenze di base e avanzate. |                                                                                                                                                       |
| <b>ASSE DI RICERCA 1</b><br>Le politiche pubbliche e private che sostengono i processi di apprendimento in età adulta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>ASSE DI RICERCA 2</b><br>Le pratiche formative e educative che si rivolgono alle persone adulte nei loro contesti di vita e di lavoro                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>ASSE DI RICERCA 3</b><br>Le prospettive di senso (discorsi e paradigmi) che informano sia le politiche che le pratiche rivolte alle persone adulte |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Posizionamento</b><br>L'apprendimento in età adulta può avvenire in maniera sia incidentale che intenzionale ed è pervasivo rispetto ai diversi contesti educativo-formativi, lavorativi e di vita quotidiana. Il GPRS tiene conto sia dell'ambiguità del concetto di adultità che della sua composita caratterizzazione in termini di età, genere, classe, etnicità, esperienze di vita, sviluppo identitario, ecc. | <b>Problematizzazione</b><br>I processi di trasformazione nella produzione, accesso e utilizzo dell'informazione e della conoscenza, anche legati agli sviluppi delle tecnologie e all'ampliamento nell'uso dell'intelligenza artificiale, così come i processi di invecchiamento demografico, tra gli altri, stanno riconfigurando non soltanto i processi lavorativo-produttivi ma anche gli spazi di scelta, deliberazione e partecipazione democratica. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



- Obiettivi minimi**
- n. 3 position papers (uno per ciascun asse di ricerca)
  - n. 1 policy briefing rivolto ai decisori politici
  - n. 2 seminari per la promozione di un dialogo tra ricerca, pratiche e politiche
  - n. 1 volume collettaneo a scopo divulgativo (per un pubblico non specialistico)



|                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------|
| na prospettiva<br>tazione nella<br>e culturali in<br>adimento ed<br>urale e di<br>e. |
|--------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| RICERCA 3<br>tive di senso<br>aradigmi) che<br>le politiche che<br>olte alle persone<br>ulte |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------|
| e<br>zione, accesso e<br>nza, anche legati<br>imento nell'uso<br>i processi di |
|--------------------------------------------------------------------------------|