

# Il profilo professionale dell'educatore socio-pedagogico nella nuova programmazione nazionale delle politiche sociali

## GPRS EMERGING ISSUES



**GRUPPO DI LAVORO**  
**Comitato di Coordinamento**  
Paola Milani, PO, Università degli Studi di Padova  
Faustino Rizzo, Assegnista di ricerca, Università degli Studi di Padova

**Componenti**  
Andrea Petrella, RTDa, Università degli Studi di Padova  
Annalisa Pasini, PhD, Università Cattolica del Sacro Cuore  
Antonia Rubini, PA, Università degli Studi di Bari  
Armando Bello, Assegnista di ricerca, Università degli Studi di Padova  
Davide Cino, RTD, Università di Milano Bicocca  
Elena Falaschi, PA, Università degli Studi di Pisa  
Elisabetta Madriz, PA, Università degli Studi di Trieste  
Giorgia Coppola, PhD, Università degli Studi di Palermo  
Micaela Castiglioni, PA, Università degli Studi di Milano Bicocca  
Paola Dusi, PO, Università degli Studi di Verona  
Pascal Perillo, PO, Università Sr. Orsola Benincasa, Napoli  
Sara Serbati PA, Università degli Studi di Padova  
Vito Balzano, RTDB, Università degli Studi di Bari

### Introduzione

La nuova Programmazione sociale nazionale, delineata dagli ultimi Piani nazionali interventi e servizi sociali, ha introdotto i primi Livelli Essenziali delle Prestazioni Sociali (LEPS), sostenuti dal Fondo Nazionale Politiche Sociali e dal PNRR. In questo contesto, il rafforzamento del sistema di welfare passa attraverso la costituzione degli Ambiti Territoriali Sociali e delle relative équipe multidisciplinari, che includono, per la prima volta in modo strutturato, educatori socio-pedagogici e pedagogisti. Il nostro gruppo di lavoro intende contribuire a questo processo individuando le conoscenze e competenze necessarie a definire l'identità professionale e di servizio dell'educatore socio-pedagogico, in vista della loro piena integrazione nei LEPS.

### Obiettivi

- Definire i contenuti core delle conoscenze e delle competenze dell'educatore socio-pedagogico e del pedagogista per l'inserimento nelle équipe multidisciplinari.
- Individuare un consenso tra esperti sui saperi, le competenze e le attività che ne delineano l'identità professionale e l'identità di servizio.
- Rispondere alle nuove esigenze generate dal concorso nazionale e dalle prospettive di collocazione professionale di queste figure nel welfare pubblico.
- Offrire un contributo scientifico utile alla qualificazione dei percorsi formativi e alla piena integrazione delle équipe multidisciplinari negli ATS.

### Azioni

- Come ci proponiamo di agire?
- Revisione critica della letteratura: sintesi delle ricerche nazionali sull'identità, i ruoli e le competenze dell'educatore socio-pedagogico.
  - Analisi dei processi di selezione: studio del recente concorso pubblico nazionale con attenzione sia agli esiti sia alle competenze richieste agli educatori socio-pedagogici.
  - Mappatura della formazione universitaria: ricognizione dei corsi di laurea e di laurea magistrale in Italia, per comprendere come vengono formati gli educatori e in che misura la formazione corrisponde alle competenze richieste dal sistema dei servizi.
  - Monitoraggio della formazione post-laurea: osservazione dei master di I e II livello dedicati all'educazione e all'intervento socio-pedagogico.
  - Integrazione scientifica e dialogo con reti accademiche: costruzione di collegamenti con altri gruppi SIPEGES e con realtà esterne che lavorano sugli stessi temi.
  - Elaborazione di documenti di indirizzo: produzione di proposte fondate su evidenze, utili per i servizi e per i decisori politici.

### Documenti di riferimento

Ministero del Lavoro e delle Politiche sociali (MLPS), Piano nazionale interventi e servizi sociali (2024-2026), <https://www.sossanita.org/wp-content/uploads/2024/11/Piano-Nazionale-degli-interventi-e-servizi-sociali-2024-2026-bozza.pdf>  
Ministero del Lavoro e delle Politiche sociali (MLPS) Piano per gli interventi e i servizi sociali di contrasto alla povertà (2021-2023), <https://www.lavoro.gov.it/priorita/Documents/Piano-Nazionale-degli-Interventi-e-dei-Servizi-Sociali-2021-2023.pdf>

